

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.23 Психологические основы структурирования
информации в профессиональной деятельности

наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

38.03.07 ТОВАРОВЕДЕНИЕ

Направленность (профиль)

38.03.07.05 Экспертиза товаров во внутренней и внешней торговле

Форма обучения

заочная

Год набора

2018

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

канд. биол.наук, Доцент, Рыбакова Галина Раисовна

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

формирование структурного мышления на основе системного подхода к анализу и представлению информации в учебной и профессиональной деятельности, основанных на понимании процессов работы мозга, психологических закономерностей запоминания и мышления.

1.2 Задачи изучения дисциплины

Задачами дисциплины выступают:

наработать навыки структурирования информации для различных целей; развить системное мышление при работе с информацией; познакомить с психологическими аспектами усвоения информации.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	
ОК-5: способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	<input type="checkbox"/> правила работы с информацией при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. структурировать информацию при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках. навыками структурирования информации при осуществлении деловых коммуникаций в устной и письменной формах на государственном и иностранном языках.
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	
ОК-7: способность к самоорганизации и самообразованию	принципы работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования применять принципы работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования навыками применения принципов работы с учебной или профессиональной информацией для самоорганизации деятельности и самообразования
ОПК-1: осознание социальной значимости своей будущей профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации	

ОПК-1: осознание социальной значимости своей будущей	Принципы эффективной устной и письменной коммуникации, основные термины, используемые
профессии, стремлением к саморазвитию и повышению квалификации	в профессиональном языке Реферировать профессиональные тексты, готовить публикации и выступления, организовать переговорный процесс, в том числе с использованием современных средств коммуникации на русском и иностранных языках Навыками деловых и публичных коммуникаций
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях	
ОПК-2: способность находить организационно-управленческие решения в стандартных и нестандартных ситуациях	принципы представления информации для организационно-управленческих целей применять принципы представления информации для организационно-управленческих целей навыками применения принципов представления информации для организационно-управленческих целей
ОПК-4: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	
ОПК-4: способность использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении профессиональных задач	положения психологии и философии для структурирования информации использовать положения психологии и философии для структурирования информации навыками работы с информацией на основе знаний гуманитарных наук

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется без применения ЭО и ДОТ.

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад. час)	Семестр					
		1	2	3	4	5	6

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

		Контактная работа, ак. час.							
№ п/п	Модули, темы (разделы) дисциплины	Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
				Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
		Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС
1.									
	1. Введение в дисциплину "Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности"	0,25							
	2. Введение в дисциплину "Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности"			0,25					
	3. Введение в дисциплину "Психологические основы структурирования информации в профессиональной деятельности"							10	
2. Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.									
	1. Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.	0,25							
	2. Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.			0,25					

3. Структурирование информации: понятие и виды. Классификация информации.								10	
3. Мозг и новая информация									
1. Мозг и новая информация			0,25						
2. Мозг и новая информация								8	
3. Мозг и новая информация	0,25								
4. Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения									
1. Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения	0,25								
2. Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения			0,25						
3. Чему, как и зачем мы учимся: мозговые и социокультурные аспекты научения и поведения								8	
5. Методология системного подхода в структурировании информации									
1. Методология системного подхода в структурировании информации	0,25								
2. Методология системного подхода в структурировании информации			0,25						
3. Методология системного подхода в структурировании информации 0,5								6	
6. Психологические аспекты структурирования информации									
1. Психологические аспекты структурирования информации	0,25								
2. Психологические аспекты структурирования информации			0,25						
3. Психологические аспекты структурирования информации								4	
7. Структурирование информации в презентации данных									

1. Структурирование информации в презентации данных	0,25							
2. Структурирование информации в презентации данных			0,25					
3. Структурирование информации в презентации данных							6	
8. Дихотомическое деление как способ структурирования информации								
1. Дихотомическое деление как способ структурирования информации	0,25							
2. Дихотомическое деление как способ структурирования информации			0,25					
3. Дихотомическое деление как способ структурирования информации							4	
9. Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры								
1. Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры	2							
2. Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры			2					
3. Структура научной теории: понятие, классификация, функции, сущность и примеры							4	
Всего	4		4				60	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология внимания(Москва: ЧеРо).
2. Антонов А. В., Ивахненко А. Г. Информация: восприятие и понимание: монография(Киев: Наукова думка).
3. Джей Э. Эффективная презентация(Минск: Амалфея).
4. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология памяти: хрестоматия по психологии(Москва: ЧеРо).
5. Сидорова О. А. Нейропсихология эмоций: монография(Москва: Наука).
6. Кишкель Е. Н. Социология и психология управления: [учеб. пособие] (Москва: Высшая школа).
7. Мандель Б. Р. Современная психология управления. Модульный курс. ФГОС-3+: учебное пособие для студентов всех уровней обучения (Москва: Директ-Медиа).
8. Ревская Н.Е. Психология менеджмента: конспект лекций(Санкт-Петербург: Альфа).
9. Зинченко В.Г., Зусман В.Г., Кирнозе З.И. Методы изучения литературы. Системный подход: учеб. пособие(М.: Флинта).
10. Рыбакова Г. Р., Кротова И. В., Демакова Е. А., Дойко И. В., Зобнина И. А., Гуленкова Г. С. Системный подход в управлении ассортиментом и качеством продукции: монография(Красноярск: СФУ).
11. Калиновская К. С. Общий психологический практикум. Речь. Сознание. Деятельность. Системный подход: учебно-методическое пособие [для студентов всех форм обучения по напр. 37.03.01 и 37.04.01 «Психология»](Красноярск: СФУ).
12. Зинченко В. Г., Зусман В. Г., Кирнозе З. И. Методы изучения литературы (системный подход): учебное пособие [для студентов, аспирантов, преподавателей-филологов](Москва: Наука).
13. Симанов А. Л., Москаленко А. Т. Методологическая функция философии и научная теория: монография(Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО]).
14. Михайлова Е. В. Самопрезентация: теории, исследования, тренинг: монография(Санкт-Петербург: Речь).
15. Братко А. А., Кочергин А. Н. Информация и психика(Новосибирск: Наука. Сибирское отделение [СО]).
16. Лурия А. Р. Нейропсихология памяти. Нарушения памяти при глубинных поражениях мозга: монография(Москва: Педагогика).
17. Хакен Г. Информация и самоорганизация: Микроскопический подход к сложным системам: перевод с английского(Москва: Мир).
18. Евтихов О. В. Развитие персонала: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.68 «Психология»](Красноярск: СФУ).
19. Железко О. Е. Психология управления: учеб. - метод. пособие для

- практических занятий(Красноярск: СФУ).
20. Козьяков Р. В. Психология управления: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по специальности Менеджмент 080502.65 – бакалавр(Москва: Директ-Медиа).
 21. Морозов А. В. Управленческая психология: учебник для студентов бакалавриата, а также для обучающихся в системе среднего профессионального образования(Москва: Академический Проект).
 22. Черемошкина Л. В. Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов по направлению и специальностям психологии(Москва: Академия).
 23. Карташова Л. В. Организационное поведение: учеб. пособие(Москва: ИНФРА-М).
 24. Симанов А.А. Методологическая функция философии и научная теория (Новосибирск: Наука).
 25. Доморацкий В.П., Белоколенко В.Г. Наглядность в работе библиотеки: системный подход(М.: Либерия).
 26. Гиппенрейтер Ю. Б., Романов В. Я. Психология памяти: учебное пособие для студентов вузов по направлениям и специальностям психологии(Москва: ЧеРо).
 27. Василенко С. В. Эффектная и эффективная презентация: практическое пособие(Москва: "Дашков и К").
 28. Ребрик С. Б. Презентация: подготовка и проведение 10 уроков(М.: Эксмо).
 29. Евтихов О. В. Организационная психология: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 30. Павлов В. М. Искусство решать сложные задачи. Системный подход: учебник(Москва: Издательско-торговая корпорация "Дашков и К").
 31. Алексеев Г. В. Системный подход в пищевой инженерии. Общие определения и некоторые приложения : учеб. пособие(Москва: ГИОРД).

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

1. Microsoft® Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic OPEN 1 Licence No level
2. Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Компьютер, проектор, доска